

**Modulhandbuch des Studiengangs  
Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie  
(B. Sc.)  
Fachrichtung Physiotherapie**

Hinweis:

- Dieses Modulhandbuch ist gültig ab dem Intake WS 2010/11
- Die Module sind alphabetisch nach ihrem Namen sortiert

# Bachelorarbeit (Physiotherapie)

## Bachelor Dissertation (physiotherapy)

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0661 (Version 1.0) vom 24.09.2015

### Modulkennung

22B0661

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

3

### Kurzbeschreibung

Im Rahmen dieses Moduls wird die externe Dokumentation zum wissenschaftlichen Projekt erstellt. Diese Besteht a) aus einer wissenschaftlichen Hausarbeit unter Einhaltung der fachspezifischen Gepflogenheiten und b) aus einer ergebnisorientierten Präsentation mit abschließender Gruppendiskussion (Kolloquium) mit Experten (Prüfern und ggf. Fachpublikum)

Es soll ein Handlungsfeld erkundet werden, in dem Forschungs- oder Entwicklungsbedarf besteht und welches in der Bachelorarbeit bearbeitet werden kann. Die Studenten sollen ihr bisher erworbenes Wissen nutzen, um die identifizierte Fragestellung wissenschaftlich fundiert zu bearbeiten und den Nachweis zu erbringen, dass sie die Rollen-Zielprofile des Bachelor-Studienganges Ergotherapie, Logopädie & Physiotherapie ("forschungsbasierter Berufspraktiker", "Assistenz eines Wissenschaftlers" bzw. "anfänglicher Wissenschaftler") erfüllen. Bei den Projekten handelt es sich um Fragestellungen, welche in Kooperation mit Hochschuldozenten entwickelt werden, selbst konzipierte Fragestellungen oder Fragestellungen, welche in Zusammenarbeit mit lokalen Institutionen des Gesundheitswesens entwickelt wurden.

### Lehrinhalte

- 1 Erstellen einer wissenschaftlichen Hausarbeit / Projektberichtes (Bachelorarbeit)
- 2 Erstellen einer ergebnisorientierten Präsentation
- 3 Führen eines Fachdiskurses zu eigenen Forschungs- und Entwicklungsprojekten

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

Die Studierenden, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben, weisen folgende Rollenkompetenzen auf:

a) Im Kompetenzniveau zur Berufsfachschulausbildung (Staatsexamen) veränderte ältere Rollen:

1. praktischer Therapeut, welcher eine theoretisch fundierte Befunderhebung, Therapieplanung und Evaluation durchführt,
2. Forschungskonsument, der wissenschaftliche Informationen aus verschiedensten Quellen erheben, in ihrer Güte beurteilen und in die eigene Arbeit integrieren kann,

Kompetenzniveau neu etablierter Rollen:

3. Assistent eines Wissenschaftlers, der unter Leitung durch einen erfahrenen Wissenschaftlers (i.d.R. Promotion) an Forschungsprojekten mitarbeiten kann und einzelne Arbeitsschritte unter Einhaltung vorgegebener Protokolle selbstständig durchführen kann und
4. Anfänglicher Wissenschaftler, der kleinere Forschungsprojekte mit Designs geringer Komplexität (z.B.

Outcome-Evaluation, Wirksamkeitsstudien) ggf. unter Beratung durch einen erfahrenen Wissenschaftlers selbstständig entwerfen und durchführen kann.

### Lehr-/Lernmethoden

Seminare und individuelle Betreuung

### Empfohlene Vorkenntnisse

Grundkenntnisse Forschungsmethodik, quantitative und qualitative Verfahren  
Grundkenntnisse systemischer Faktoren, welche die Therapie und therapeutische Institutionen beeinflussen  
Kenntnisse berufsspezifischer Theorien und Methoden

### Modulpromotor

Zalpour, Christoff

### Lehrende

Fischer, Andreas  
von Piekartz, Herman Josef Maria  
Zalpour, Christoff

### Leistungspunkte

12

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
---------------	---------

35	Seminare
----	----------

15	individuelle Betreuung
----	------------------------

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
---------------	---------

40	Prüfungsvorbereitung
----	----------------------

270	Erstellen der Bachelorarbeit
-----	------------------------------

### Literatur

Fischer, A. (2003): Anforderungen an die Inhalte und den Begutachtungsprozess von wissenschaftlich orientierten, theoriegeleiteten Bachelor-Arbeiten in Therapiestudiengängen, welche mit dem Bachelor of Science abschließen. Ergotherapie – Zeitschrift für angewandte Wissenschaft, 4(1)36 – 46  
A. Fischer (2004): Informationen zum Modul Projekt mit Bachelorarbeit & Seminar (Ergotherapie).

### Prüfungsform Prüfungsleistung

Studienabschlussarbeit und mündliche Prüfung

### Dauer

1 Semester

### Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

**Lehrsprache**

Deutsch

**Autor(en)**

Zalpour, Christoff

# Einführung in die wissenschaftliche Methodik für Therapeuten-Physiotherapie

## Introduction into the Scientific Methods for Therapists - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0045 (Version 3.0) vom 22.09.2015

### Modulkennung

22B0045

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

2

### Kurzbeschreibung

Das Ziel des Moduls ist es, Schülern von Berufsfachschulen der Ergo- und Physiotherapie sowie Logopädie, welche mit der Fachhochschule Osnabrück kooperieren, diejenigen grundlegenden wissenschaftlichen Kompetenzen zu vermitteln, welche notwendig sind um in das vierte Semester des Bachelor-Studienganges ELP eingestuft werden zu können.

### Lehrinhalte

#### 1. Der wissenschaftliche Prozess

- 1.1 Der Therapieprozess – Parallelisierung zum Prozess der empirischen Sozialforschung.
- 1.2 Die Fachpublikation als Abbild eines Forschungsprozesses.

#### 2. Fachterminologie

- 2.1 Fachsprache und Ordnungssysteme für Begriffe,
- 2.2 Begriffsbereiche einer physio- oder ergotherapeutischen Fachsprache

#### 3. Computernutzung und Internetrecherche

- 3.1 Grundlagen der Informationsbeschaffung,
- 3.2 Computernutzung zur Dokumentation
- 3.3 Internetnutzung
- 3.4 Recherche in Datenbanken

#### 4. Testgrundlagen

- 4.1 Grundprinzipien der Statistik
- 4.2 Bestimmung von Datenniveaus
- 4.3 Eigenarten eines Datensatzes (deskriptive Statistik),
- 4.4 Beeinflussung der Verteilung von Messwerten durch Ungenauigkeiten bei der Messung und Unterschiede zwischen Individuen, Verteilungsformen
- 4.5 Hypothesenprüfende (schließende oder Inferenz-) Statistik

#### 5. Befunderhebung, Therapieprozess und Dokumentation

- 5.1 Grundlegenden Merkmale des Befunderhebungs-Prozesses
- 5.2 Funktions- und betätigungsorientierter Ansatz, Inhalte der betätigungsorientierten Befunderhebung
- 5.3 Systematik: Die Reihenfolge der Befunderhebungsschritte
- 5.4 Bedeutung der Dokumentation im therapeutischen Prozess, Merkmale einer effizienten Dokumentation
- 5.5 Formen der Dokumentation

6. Beispiele aus der Praxis
1. Ergotherapeutische Dokumentation
  2. Physiotherapeutische Dokumentation
  3. Logopädische Dokumentation

## Lernergebnisse / Kompetenzziele

### Wissensverbreiterung

Studierende, die dieses Modul erfolgreich studiert haben, haben ein Grundverständnis für die Notwendigkeit eines wissenschaftlichen Ansatzes in der Therapieprozessgestaltung. Sie können diesen verstehen und erklären. Sie können wissenschaftliche Prinzipien in der Therapieprozessgestaltung anwenden und eine Fachpublikation als Abbild eines Forschungsprozesses verstehen und erklären. Die Studierenden nutzen das Internet als Recherchemedium sowie den Computer für wissenschaftlich fundierte Therapieprozesse. Sie entwickeln ein Verständnis für Probleme der Fachsprache und Terminologie. Sie können englischsprachige Fachliteratur nutzen. Die Studierenden verfügen über ein Wissen über eine wissenschaftlich fundierte Befunderhebung und Dokumentation sowie Kenntnisse über Grundlagen der Untersuchungs- und Messinstrumentenanwendung. Die Studierenden verstehen die Dokumentation als Abbild des Therapieprozesses.

### Lehr-/Lernmethoden

Ein Teil der Veranstaltung wird als Vorlesung durchgeführt. Die Vertiefung und Anwendung des Stoffes wird in Seminarform durchgeführt. Vorlesungsunterlagen und Aufgaben werden auf einer Internet-Plattform zur Verfügung gestellt (eLearning-Anteile). Seminarthemen werden durch die Studenten im Eigenstudium erarbeitet und im Rahmen von Referaten vorgestellt (Gruppenarbeiten).

### Empfohlene Vorkenntnisse

Teilnahme am regulären Berufsfachschulunterricht der akkreditierten Kooperationspartner. Kenntnisse des Stoffes des ersten Ausbildungsjahres der Berufsfachschulen

### Modulpromotor

Fischer, Andreas

### Lehrende

Britta Tetzlaff  
Fischer, Andreas  
Harms, Mathilde

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std.	Lehrtyp
35	Vorlesungen
25	Seminare

Workload Dozentenungebunden

Std.	Lehrtyp
40	Prüfungsvorbereitung
50	Veranstaltungsvor-/nachbereitung

## Literatur

Fischer, A: Einführung in die wissenschaftliche Methodik für Therapeuten. PDF-Reader und eLearning-Modul.

Befunderhebung und Dokumentation:

Böttcher, N. (2004): Entwicklung eines einheitlichen Befundschemas in der Physiotherapie im Rahmen der Qualitätssicherung, Bachelor-Arbeit, Fachhochschule Osnabrück, Fakultät Wirtschafts- & Sozialwissenschaften, Bachelor-Studiengang Physiotherapie & Ergotherapie

Fischer, A, Steinhagen, A (2003): Die Betätigungsorientierte Befunderhebung in der Ergotherapie. Ergotherapie - Zeitschrift für angewandte Wissenschaft

S. Dorfmueller-Küchlin et. al. (1998): Das physiotherapeutische Assessment, Krankengymnastik 50 (10) 1711- 23

Physiotherapeutische Terminologie

<http://physicaltherapy.about.com/od/glossariesdictionaries/>

<http://www.fisionline.org/WCPT.html#Iniziale6> (World Confederation for Physical Therapy)

APTA (2004) The American Physical Therapist Association: Guide to Physical Therapist Practice, 2nd Ed.

[http://www.apta.org/PT\\_Practice/Guide](http://www.apta.org/PT_Practice/Guide)

Jennifer Bottomley: Quick Reference Dictionary for Physical Therapy: Slack Inc., NJ, USA

The Chartered Society of Physiotherapy (2000): Core standards of Practice

<http://www.csp.org.uk/effectivepractice/standards/pack.cfm>

Wellington, B, McClelland, M; Department of Physical Therapy, Youngstown State University, Youngstown, OH: COMPREHENSION OF PHYSICAL THERAPY TERMINOLOGY BY PARENTS IN INDIVIDUAL EDUCATIONAL PLAN (IEP) MEETINGS. Journal of the American Physical Therapy Association

Ergotherapeutische Terminologie

AOTA (2002): Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. AJOT 56, 609 - 639 (Ersatz für die „Einheitliche Terminologie der Ergotherapie“)

AOTA (American Occupational Therapy Association) (1994): Uniform Terminology for Occupational Therapy – Third Edition. AJOT 48, 1047 – 1054.

DVE (2003): Deutscher Verband der Ergotherapeuten (Hrsg. Miesen, M.): Berufsprofil Ergotherapie. Schulz-Kirchner, Idstein

Fischer, A. (2002): Entwicklung einer deutschsprachigen ergotherapeutischen Terminologie. Ergotherapie – Zeitschrift für angewandte Wissenschaft

Moyers, P. A. (1999): The Guide to Occupational Therapy Practice. AJOT 53 (3) 247 – 322

## Prüfungsform Prüfungsleistung

Klausur dreistündig

## Dauer

1 Semester

## Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

## Lehrsprache

Deutsch

## Autor(en)

Fischer, Andreas

# Gesundheitsförderung und Bewegungslernen

## Health Promotion and Motor Learning Theories

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0051 (Version 3.0) vom 23.09.2015

### Modulkennung

22B0051

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

3

### Kurzbeschreibung

Dient der Festigung, Vertiefung und Erweiterung der während der ersten drei Ausbildungsjahre erworbenen bio-medizinischen Kenntnisse sowie der Entwicklung der Kompetenz, die funktionelle Gesundheit und Störungen der funktionellen Gesundheit und deren Folgen vor einem bio-psycho-sozialen Hintergrund wahrzunehmen. Aufbauend auf das Modul "Rehabilitationswissenschaften - Das WHO-Gesundheitsmodell und die ICF" werden vertiefend die Themen neuromotorische Lerntheorien sowie die Projekte zur Gesundheitsförderung und Prävention erarbeitet. Die Studenten sollen ein tieferes Verständnis für die neuromotorischen Grundlagen der menschlichen Aktivitäten erhalten und diese zur Verbesserung der Lebensqualität, Gesundheitsförderung und Prävention anwenden können.

### Lehrinhalte

1. Prävention und Gesundheitsförderung
  - 1.1 Grundlagen und Konzepte zur Prävention und Gesundheitsförderungen
  - 1.2 Prävention und Gesundheitsförderung im Lebenslauf
  - 1.3 Prävention epidemiologisch relevanter Störungen
  - 1.4 Zielgruppen und Settings für Prävention und Gesundheitsförderung
  - 1.5 Gesetzliche Grundlagen der Prävention / Finanzierung
  - 1.6 Präventionskonzepte der Physiotherapie /Ergotherapie
  
2. Neurowissenschaftliche Grundlagen des Bewegungsverhaltens und der Umweltadaption
  - 2.1 Aufbau und Funktion und Organisationsprinzipien des Nervensystems
  - 2.2 Feedback und Feedforward von neuronalen Informationen
  - 2.3 Die sensomotorischen Systeme
  - 2.4 Entwicklungsaspekte sensomotorischer Systeme
  - 2.5 Die Nutzung der kognitiven Neurowissenschaften als Bezugssystem zur Erklärung von Wirkmechanismen von Therapiemethoden
  - 2.6 Beispiel: Sensorische Integrationstherapie und die Interpretation der klinischen Beobachtungen (Ayres) aus dem Blickwinkel der kognitiven Neurowissenschaften
  - 2.7 Beispiel: Die kognitiven therapeutischen Übungen nach C. Perfetti

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

LE 1: Prävention und Gesundheitsförderung

Studierende, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben,

- verstehen grundlegende Konzepte der Prävention und Gesundheitsförderung
- können aktiv die Prinzipien der Gesundheitsförderung und -Schulung anwenden

LE2: neurowissenschaftlich Grundlagen des Bewegungslernens

Studierende, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben,



- können Wissen und Verständnis über neurologische und sensorische Grundlagen der körperlichen Aktivitäten aufzeigen
- können neurologische und sensorische Grundlagen des bewegungsbezogenen Lernens benennen
- können die Grundkonzepte der kognitiven Neurowissenschaften wiedergeben, soweit sie sich auf das motorische Lernen und die Bewegungsorganisation beziehen
- können die neurowissenschaftlichen Grundlagen gängiger bewegungsbezogener, neurologisch orientierter Therapiekonzepte (NDT, PNF, SI, ...) erklären und unterscheiden
- können Anwendungsbereiche und Grenzen dieser Therapiemethoden aufzeigen.

### Lehr-/Lernmethoden

Lehreinheit 1: Prävention, Seminar mit Projekt, eLearning-Unterstützung

Lehreinheit 2: Sensorische und neurologische Grundlagen des Bewegungsverhaltens: Seminar mit Projekt, eLearning-Unterstützung

Projekte:

1. Konzeptualisierung von Präventionsangeboten

Alternativ:

2. Erarbeitung der theoretischen Grundlagen einer neurowissenschaftlich orientierten Therapieform

### Empfohlene Vorkenntnisse

Berufsfachschulniveau Anatomie, Neurologie

### Modulpromotor

von Piekartz, Herman Josef Maria

### Lehrende

Fischer, Andreas

Zalpour, Christoff

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
22	Seminar Gesundheitsverhalten und Prävention
23	Seminar Neurowissenschaftliche Grundlagen des Bewegungslernens
15	betreute Kleingruppen

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
38	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
52	Hausarbeiten

### Literatur

Seibt, A.: Einführung in die Gesundheitsförderung und -Erziehung. Hochschulen für Gesundheit, [www.hfg.de](http://www.hfg.de) (e-Lernmodul und PDF-Datei)

Schewe, H.: Bewegung und Lernen. Hochschulen für Gesundheit, [www.hfg.de](http://www.hfg.de) (e-Lernmodul und PDF-Datei)

Hurrelmann, K., Klotz, T., Haisch, J (2004): Lehrbuch der Prävention und Gesundheitsförderung, Verlag

Hans Huber, Göttingen

Kandel, E., Schwartz, J., Jessel, T. (1995): Neuowissenschaften - Eine Einführung. Spektrum Heidelberg

Zilles, K., Rehkämper, G (1998): Funktionelle Neuroanatomie, Springer, Berlin

Goldenberg, G. (2002): Neuropsychologie - Grundlagen, Klinik, Rehabilitation, Urban & Fischer, München

Frommelt, P., Grötzbach, H (Hrsg.) (1999): Neurorehabilitation, Blackwell, Oxford

### **Prüfungsform Prüfungsleistung**

Hausarbeit

Referat

Projektbericht

### **Dauer**

1 Semester

### **Angebotsfrequenz**

Wintersemester und Sommersemester

### **Lehrsprache**

Deutsch

### **Autor(en)**

von Piekartz, Herman Josef Maria

# Interdependenzen zwischen dem Gesundheits- und Wirtschaftssystem

## Interdependencies between the Health and Economic System

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0013 (Version 4.0) vom 14.07.2015

### Modulkennung

22B0013

### Studiengänge

Pflegewissenschaft (B.A.)

Ergotherapie, Physiotherapie (dual) (B.Sc.)

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

2

### Kurzbeschreibung

Das Modul soll dazu beitragen, die monetären Beziehungen zwischen dem Wirtschafts- und dem Gesundheitssystem zu verdeutlichen. Hierzu gehören primär die Auswirkungen der Veränderungen der sozio-ökonomischen Rahmenbedingungen auf die Sicherstellung einer bedarfsgerechten Versorgung unter Beachtung der Effizienz- und Qualitätsaspekte. Durch die Analysen der aktuellen Lösungsansätze, die unter Beachtung alternativer makroökonomischer Konzepte erfolgen sollen, sollen Ursachen-Wirkungszusammenhänge verdeutlicht werden.

### Lehrinhalte

- 1 Bundes-, Rechts- und Sozialstaatsprinzip
- 2 Wohlfahrtsindikatoren als Bezugsgrößen der Grundlohnsummenentwicklung
- 3 Wettbewerbskonzepte als Erklärungsansätze für Kooperationen
- 4 Konzentrationsprozesse im Gesundheitssystem
- 5 Struktur des Gesundheitssystems
- 6 Bedarfsgerechte Versorgung / Elemente des Quasimarktes
- 7 Effizienz- und Qualitätsaspekte der Leistungserbringung

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

Die Studierenden, die dieses Modul erfolgreich studieren, geben die grundlegenden Aspekte der Bereitstellung und Finanzierung der Gesundheitsgüter wieder. Sie listen die Funktionen der Anbieter und der Nachfrager auf und präsentieren die Struktur des Gesundheitssystems. Sie unterscheiden die relevanten Lösungsansätze, sie erklären den konzeptionellen Hintergrund und diskutieren die Reformansätze im gesundheitspolitischen Zusammenhang.

#### *Wissensvertiefung*

Die Studierenden verfügen über ein detailliertes Wissen der Zusammenhänge von gesellschaftlichen Veränderungen, Konjunkturschwankungen, Strukturkrisen und der jeweiligen Versorgungssituation im Gesundheits- und Sozialsystem.

#### *Können - instrumentale Kompetenz*

Nach der erfolgreichen Teilnahme des Moduls bewerten die Studierenden unterschiedliche Versorgungskonzepte auf der Grundlage sozio-ökonomischer Evaluationen.

**Können - kommunikative Kompetenz**

Die Studierenden stellen komplexe Zusammenhänge in einer gut strukturierten und zusammenhängenden Form vor unterschiedlichen Personenkreisen, die untereinander abweichende Zielsetzungen haben, vor.

**Können - systemische Kompetenz**

Die Studierenden führen Analysen der Lösungsansätze, die z.B. von Sachverständigen vorgeschlagen werden, durch. Sie zeigen die Unterschiede auf und beurteilen die Ansätze auf der Grundlage der erworbenen Kenntnisse.

**Lehr-/Lernmethoden**

Vorlesung, Diskussion, Gruppenarbeit, Studentische Referate, Selbststudium

**Empfohlene Vorkenntnisse**

Basiskenntnisse über das deutsche Gesundheits- und Sozialsystem

**Modulpromotor**

Berger, Hendrike

**Lehrende**

Adam, Hans  
Haubrock, Manfred  
Berger, Hendrike

**Leistungspunkte**

5

**Lehr-/Lernkonzept**

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
12	Vorlesungen
12	betreute Kleingruppen
12	Seminare
12	individuelle Betreuung
12	Prüfungen

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
18	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
18	Hausarbeiten
18	Kleingruppen
18	Prüfungsvorbereitung
18	Literaturstudium

**Literatur**

Beske, Fritz / Hallauer, Johannes F.: Das Gesundheitswesen in Deutschland, 3. Auflage, Deutscher Ärzte Verlag, Köln 1999  
 Haubrock, Manfred / Hagemann, Hartmut / Nerlinger, Thomas: Managed Care, Huber Verlag, Bern 2000  
 Amelung, A. et al: Integrierte Versorgung und medizinische Versorgungszentren, Med. Wiss.

Verlagsgesellschaft, Berlin 2006

Haubrock, Manfred / Schär, Walter (Hrsg.): Betriebswirtschaft und Management in der Gesundheitswirtschaft, 5. Auflage, Huber Verlag, Bern 2009

Lauterbach, Karl W. / Stock, Stefanie/ Breunner, Helmut ( Hrsg.): Gesundheitsökonomie, Huber Verlag, Bern

Schöffski, Oliver / von der Schulenburg, J. Matthias Graf: Gesundheitsökonomische Evaluationen, Springer Verlag, Berlin u.a. 2002

von der Schulenburg, J. Matthias Graf: Gesundheitsökonomik, Verlag Mohr Siebeck, Tübingen 2000

### **Prüfungsform Prüfungsleistung**

Hausarbeit

Klausur 1-stündig und Assignment

Klausur zweistündig

Referat

### **Dauer**

1 Semester

### **Angebotsfrequenz**

Wintersemester und Sommersemester

### **Lehrsprache**

Deutsch

### **Autor(en)**

Fischer, Andreas

# Klientenzentrierung und Empowerment im Therapieprozess- Physiotherapie

## Client Centring and Empowerment in Therapy Process - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0639 (Version 3.0) vom 23.09.2015

### Modulkennung

22B0639

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

2

### Kurzbeschreibung

Das Modul ermöglicht es künftigen Pflegeexperten, Ergo- und Physiotherapeuten und Logopäden sowie Führungskräften auf unterer Ebene ein breites Spektrum an psychologischem Grundlagenwissen über die besondere emotionale Situation von Patienten und ihren Angehörigen als ‚Kunden‘ eines Gesundheitsunternehmens. Sie sollen durch die persönliche Krisensituation ihrer ‚Kunden‘ typisch geprägte Kommunikation identifizieren und professionell beantworten können. Sie lernen Professionalisierungsprozesse in Gesundheitsberufen kennen, und lernen, gegenüber typischen Kundenreaktionen professionelle Distanz zu wahren, die ihnen erlaubt, diese Interaktionssituation professionell zu gestalten.

Sie erkennen, dass diese ‚Kunden‘ typische Gemeinsamkeiten haben, auf die man als professionelle Kontaktperson seine Kommunikation und Interaktion mit ihnen professionell ausrichten kann.

Sie lernen, mit Patienten und ihren Angehörigen zu reden statt stellvertretend für sie zu handeln. Sie sollen erarbeiten, wie Ergotherapeuten, Logopäden, Physiotherapeuten und Pflege diesen Erwartungen professionell entsprechen können, so dass sie der Rolle heutiger Patienten als ‚Kunden‘ eher entsprechen können.

### Lehrinhalte

- I. Effektiv und ineffektiv kommunizieren
- II. Auxiliäre Gesprächsführung - Einführung
- III. Aktives Zuhören
- IV. Emotionen im auxiliären Gespräch
- V. Resonanz als inhaltliche Reaktion auf den Klienten (incl. Empathie)
- VI. Gesprächsablauf
- VII. Krisen, Suizid
- VIII. Beratung
- IX. Konfliktgespräche

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

Künftige Pflegexperten, Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten und Führungskräfte auf unterer Ebene von Gesundheitsunternehmen sind mit breitem Wissen und einer vertieften Kompetenz darin ausgestattet, Patienten und Angehörigen interaktiv und kommunikativ gerecht zu werden, indem sie professionell auf deren emotionale Krisensituation reagieren können. Sie lernen, direkt mit Patienten zu reden und sie aktiv in die Behandlung mit einzubeziehen. Durch Professionalisierung lernen sie gegenüber Kundenreaktionen professionelle Distanz zu wahren und diese Situation professionell zu gestalten. Sie erkennen typische Gemeinsamkeiten von Patienten, auf die sie als professionelle Kontaktpersonen ihre Kommunikation und Interaktion mit ihnen professionell - entsprechend unterschiedlicher Modelle - ausrichten können.

Sie kennen typische Erwartungen von Patienten (-gruppen) an die Pflege und Behandlung und können ihnen professionell entsprechen.

Psychologie emotionaler Krisen und reduzierter Kommunikationskompetenz von Patienten, phasenhafter Verlauf von Krisen mit dafür typischer Kommunikation, Patientenbefragungen mit Erwartungen an Behandlungen, professionelle Distanz gewinnen, Kommunikations-Modelle, Gesprächsanalysen, Fall-Übungen, professioneller Umgang mit Patienten und Angehörigen.

### Lehr-/Lernmethoden

Vorlesung, Kleingruppenarbeit, Rollenspiele, Wahrnehmungsübungen, Selbsterfahrungs-Übungen Feed-Back-Methoden, Referat mit Diskussionsleitung, eigene Präsentation gestalten (Einzelne oder Gruppen) mit Feed-Back-Übung  
Fall-Supervisionen, Gesprächsanalysen

### Empfohlene Vorkenntnisse

Grundlagen-Modul Psychologische Grundlagen der sozialen Kommunikation und Interaktion

### Modulpromotor

Joswig, Klaus Dieter

### Lehrende

Bähre, Marianne

Joswig, Klaus Dieter

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
30	Seminare
15	Übungen
15	betreute Kleingruppen

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
90	Veranstaltungsvor-/nachbereitung

### Literatur

Argyle, M. (2002): Körpersprache und Kommunikation, Das Handbuch zur nonverbalen Kommunikation. Paderborn (Junfermann).

Cohn, R. (2004): Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. 15. Aufl. Stuttgart (Klett-Cotta).

Dahmer, H. & Dahmer, J. (2003): Gesprächsführung. Stuttgart (Thieme)

Fietkau, H.-J. (2001): Psychologie der Mediation. Berlin (Edition Sigma)

Glasl, F. (1994): Konfliktmanagement. Bern u.a. (Haupt)

Rogers, C. (1951): Client-centered Therapy. Boston 1951 (Dt. 1973: Die klient-bezogene Gesprächstherapie. München (Kindler))

Satir, V. (1975): Selbstwert und Kommunikation. München (Pfeiffer).

Sautter, C. (2009): Systemische Beratungskompetenz.. Wolfegg (Verlag für Systemische Konzepte).

Schulz von Thun, F. (1991): Miteinander Reden. Bd. 1.-3 Reinbek (Rowohlt)

Schulze, B. (1998): Kommunikation im Alter., Opladen (Westdeutscher Verlag).

Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1996): Menschliche Kommunikation: Formen Störungen, Paradoxien. Bern (Verlag Hans Huber).

### **Prüfungsform Prüfungsleistung**

Mündliche Prüfung

Hausarbeit

Referat

### **Dauer**

1 Semester

### **Angebotsfrequenz**

Wintersemester und Sommersemester

### **Lehrsprache**

Deutsch

### **Autor(en)**

Kumbruck, Christel

Joswig, Klaus Dieter



# Methoden der empirischen Sozialforschung in den Gesundheitsberufen-Physiotherapie

Methods in the Empirical Social Sciences in Health Professions - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0360 (Version 3.0) vom 23.09.2015

## Modulkennung

22B0360

## Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

## Niveaustufe

2

## Kurzbeschreibung

Das Modul dient dem Erwerb eines grundlegenden Verständnisses für quantitative und qualitative Forschungsprozesse und der notwendigen Kompetenzen für die Erkundungsphase eines Forschungsprozesses. Diese werden in den Kontext der Logik des Forschungsprozesses einerseits und den Forschungsbedarf des Faches andererseits gestellt.

## Lehrinhalte

1 Quantitative Methoden

- 1.1 Datenniveaus,
- 1.2 deskriptive Statistik

2 Qualitative Ansätze in der Forschung

3 Der empirische Forschungsprozess

- 3.1 Die Problembeschreibung
- 3.2 Die Erkundung eines Themenbereichs
- 3.3 Die Präzisierung einer Fragestellung
- 3.4 Nutzen von Theorien und Hypothesen
- 1 Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie (Überblick)

3 Der Forschungsprozesse

- 3.1 Entwicklung einer Fragestellung
- 3.2 Literaturanalyse
- 3.3 Theoretischer Bezugsrahmen

## Lernergebnisse / Kompetenzziele

### *Wissensverbreiterung*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich studiert haben,...

- verstehen die Logik des Forschungsprozesses
- kennen die grundlegenden Methoden der empirischen Sozialforschung.

### *Wissensvertiefung*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich studiert haben, können eine Forschungsfrage entwickeln.

### *Können - instrumentale Kompetenz*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich studiert haben,...

- können Hypothesen aufstellen und Methoden darstellen, mit denen diese verifiziert bzw. falsifiziert werden können
- können Fragestellungen entwickeln und entsprechende Methoden darstellen, die zur Bildung von Hypothesen führen.

### *Können - kommunikative Kompetenz*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich studiert haben,...

- stellen komplexe Fragestellungen in einer gut strukturierten Form in Präsentationsrunden dar und diskutieren ihre Entwürfe kritisch.

### *Können - systemische Kompetenz*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich studiert haben, erkunden einen Problembereiche und bereiten Fragestellungen für Forschungs- und Entwicklungsprojekte vor, die im Zusammenhang mit dem Forschungsbedarf des Faches und den Problemen der Berufspraxis stehen.

## **Lehr-/Lernmethoden**

- Vorlesung
- Selbststudium
- Gruppenarbeit
- Übung

Die Studierenden erarbeiten auf der Grundlage des Vorlesungsstoffes und des Selbststudiums in Kleingruppen unterschiedliche Forschungsdesigns und präsentieren diese.

## **Empfohlene Vorkenntnisse**

Grundverständnis der Themen des Faches (Einführungsmodul)

## **Modulpromotor**

Fischer, Andreas

## **Lehrende**

Fischer, Andreas

Hotze, Elke

## **Leistungspunkte**

5

## **Lehr-/Lernkonzept**

Workload Dozentengebunden

Std.	Lehrtyp
Workload	

30	Vorlesungen
----	-------------

30	Übungen
----	---------

Workload Dozentenungebunden

Std.	Lehrtyp
Workload	

20	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
----	----------------------------------

40	Literaturstudium
----	------------------

15	Kleingruppen
----	--------------

15	Hausarbeiten
----	--------------

## **Literatur**

Bartholomeyczik, S./Müller, E. (Hrsg.) (1997): Pflegeforschung verstehen. Urban & Schwarzenberg  
Friedrichs, J. (1990): Methoden empirischer Sozialforschung. Westdeutscher Verlag  
LoBiondo-Wood, G./Haber, B. (Hrsg.) (1996): Pflegeforschung: Methoden - kritische Einschätzung -  
Anwendung. Ullstein Mosby  
Witneben, K. (Hrsg.) (1998): Forschungsansätze für das Berufsfeld Pflege. Thieme Verlag

### **Prüfungsform Prüfungsleistung**

Hausarbeit

Referat

### **Dauer**

1 Semester

### **Angebotsfrequenz**

Wintersemester und Sommersemester

### **Lehrsprache**

Deutsch

### **Autor(en)**

Fischer, Andreas

# Physiotherapie: Behandlungsverfahren in der Physiotherapie

## Physiotherapy: Practice Models of Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0426 (Version 3.0) vom 23.09.2015

### Modulkennung

22B0426

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

1

### Kurzbeschreibung

Dieses Modul bietet vertiefte Kenntnisse verschiedener etablierter physiotherapeutischer Behandlungs- und Managementstrategien, die in Wirkweise, pathophysiologischem Hintergrund und hinsichtlich ihrer Evidenzbasierung beleuchtet werden. Im Hinblick auf den klinischen Einsatz werden auch differentialdiagnostische Aspekte bei der Auswahl der geeigneten Behandlungsstrategie fokussiert so wie in Gleichgewicht und neuro-orthopädie.

### Lehrinhalte

Die Bedeutung von etablierten physiotherapeutischen Behandlungsverfahren wird analysiert und kritisch hinterfragt. Präsentation der angewandten Therapiemethoden zu den Themenschwerpunkten Gleichgewicht, Muskeldysbalance und neuro-orthopädische Ansätze. Vertiefung von neurophysiologischen Grundlagen der Therapieverfahren. Evidenzbasierte Behandlungsverfahren werden hinsichtlich der Methodologie beleuchtet und im Kontext diskutiert.

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben, weisen folgende Kompetenzen auf. Sie können

- verschiedene etablierte physiotherapeutische Behandlungs- und Managementstrategien anwenden, bei Balance-, Gleichgewicht-Problematiken und einige neuro-orthopädische Dysfunktionen von Hüft-Becken, Knie und Schulterregion.
- die Behandlung von der Wirkweise, pathophysiologischem Hintergrund und hinsichtlich ihrer Evidenzbasierung dieser Dysfunktionen beleuchten.
- beitragende Faktoren (Yellow Flags) und Kontra-Indikation (Red Flags) des neuromuskulo-skeletale System erkennen und wenden differentialdiagnostische Aspekte, z.B. bei LWS, Knie und Schulterproblematiken, an.

### Lehr-/Lernmethoden

Vorlesung, Seminar, Unterstützung (e-Modul, PDF-Dateien)

### Empfohlene Vorkenntnisse

Grundkenntnisse und praktische Fertigkeiten verschiedener Behandlungsverfahren (z.B. Manuelle Therapie, Bobath-Kinder/Erwachsene, PNF...) aus der Berufsfachschulausbildung (und praktischen Erfahrung am Patienten) Grundkenntnisse aus Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie und Pathologie (allgemeine und spezielle Krankheitslehre) sowie dem Diagnose- und Therapie-Prozess (Berufsfachschulniveau),  
Modul "Einführung in die wiss. Methodik für Therapeuten", Modul "Gesundheitsförderung und Bewegungslernen", Modul "Klinische Urteilsbildung 1, Physiotherapie"

## Modulpromotor

von Piekartz, Herman Josef Maria

## Lehrende

Anja Simone Gubitz

von Piekartz, Herman Josef Maria

## Leistungspunkte

5

## Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

28	Vorlesungen
----	-------------

32	Seminare
----	----------

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

40	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
----	----------------------------------

50	Hausarbeiten
----	--------------

## Literatur

Goodman, Snyder (2005) : Differential Diagnosis in Physical Therapy; WB Saunders, Philadelphia  
Meyer-Holz (2004): Therapeutische Verfahren in der Physiotherapie (e-learning-Modul Hochschule für Gesundheit, [www.hochges.de](http://www.hochges.de))  
Meyer-Holz (2004): Diagnostik in der Physiotherapie (e-learning-Modul Hochschule für Gesundheit, [www.hochges.de](http://www.hochges.de))

## Prüfungsform Prüfungsleistung

Hausarbeit

Klausur 1-stündig und Assignment

Klausur zweistündig

Projektbericht

## Dauer

1 Semester

## Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

## Lehrsprache

Deutsch

## Autor(en)

von Piekartz, Herman Josef Maria

# Physiotherapie: Klinische Urteilsbildung 1, Praktikum und Seminar

Physiotherapy: Clinical Reasoning 1, Fieldwork and Seminar

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0414 (Version 4.0) vom 23.09.2015

## Modulkennung

22B0414

## Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

## Niveaustufe

1

## Kurzbeschreibung

Mit Hilfe von täglicher Kasuistik werden verschiedene Theorien und Behandelmodelle aus der Physiotherapie besprochen und diskutiert.

Auf Grund der Evidenz Basierten Praxis werden Clinical Reasoning Strategien besprochen, so wie Forward und Backward Reasoning, wobei Begriffe wie (Meta) Kognition und Mustererkennung vorgestellt werden. Danach werden mit Kasuistik Clinical Reasoning Strategien nochmals vertieft mit Kategorisierung von Hypothesen.

## Lehrinhalte

Der jetzige Stand der klinischen Entscheidungen aus Sicht der impliziten Theorieformung übertragen auf die tägliche Praxis.

Die Grundwissenschaft von Clinical Reasoning.

Clinical Reasoning Modelle mit dem Akzent auf Forward und Backward Reasoning und die Konsequenz für die täglichen professionellen Entscheidungen.

Strategien im Clinical Reasoning; (Meta-)Kognition, Wissen, Hypothetisch-deduktives Reasoning und Mustererkennung.

Hypothesenbildung und Analyse der Hypothesen an Hand von Kasuistik.

## Lernergebnisse / Kompetenzziele

### *Wissensverbreiterung*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben, können...

- einen einfachen Fall auf Grund von Mustererkennung analysieren.
- Hypothesen im Zusammenhang mit weiterer physikalischer Untersuchung und Management formulieren.
- Evidenz-basierte Kenntnisse auf Grund der „PICO“ Frage passend anwenden.
- wichtige „allgemein“ beitragende Faktoren (Yellow Flags) und Kontra-Indikation (Red Flags) des neuromuskelo-skeletale Systems erkennen.

## Lehr-/Lernmethoden

Das Seminar besteht aus 3 Vorträgen mit Gruppenarbeit, wovon eine gezielte Aufgabe über Clinical Reasoning Modelle und 2 über Kasuistik handeln. Das Seminar ist E-learning- unterstützend (E-Lernmodul und PDF-Datei) und mit aktuellen Artikeln.

## Empfohlene Vorkenntnisse

Keine

### Modulpromotor

von Piekartz, Herman Josef Maria

### Lehrende

von Piekartz, Herman Josef Maria

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

30	Vorlesungen
----	-------------

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

60	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
----	----------------------------------

60	Praktikum
----	-----------

### Literatur

Hengeveld, E: Clinical Reasoning. Lernmodul aus Hochschule für Gesundheit, [www.hochges.de](http://www.hochges.de)

Von Piekartz H, Jones m, Clinical Reasoning- Grundlagen für die Untersuchung und Behandlung der kraniofaziale Region in Kraniofazialer Dysfunktion und Schmerzen, H. von Piekartz (Herausg.) 2001, 187-217.

Higgs J, Jones M. Clinical Reasoning in the health profession. 2004, Oxford Elsevier

Edwards B. et al Clinical Reasoning Strategies in Physical Therapy. Vol. 84, No. 4, April (2004) 312-330

### Prüfungsform Prüfungsleistung

Klausur 1-stündig und Assignment

Klausur zweistündig

Referat

Projektbericht

### Dauer

1 Semester

### Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

### Lehrsprache

Deutsch

### Autor(en)

von Piekartz, Herman Josef Maria

# Physiotherapie: Klinische Urteilsbildung 2, Praktikum und Seminar

## Physiotherapy: Clinical Reasoning 2, Fieldwork and Seminar

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0421 (Version 3.0) vom 23.09.2015

### Modulkennung

22B0421

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

### Niveaustufe

3

### Kurzbeschreibung

Die Studierenden bekommen eine Übersicht der Vorgeschichte von Physiotherapie und die Entwicklung von Physiotherapeutischen Theorien und Modellen. Vertiefung der Hypothese-kategorien findet statt, u.a die Pathobiologischen Mechanismen (Heilung und Schmerzen) und die „Yellow“ und „Red“ Flags des neuromuskuloskelettalen Systems. Formen von Clinical Reasoning und die Unterschiede zwischen Anfängern und Experten werden diskutiert und an Hand von Kasuistik besprochen.

### Lehrinhalte

Die Vorgeschichte von Physiotherapie, spezifische Modell- Entwicklung und die Übertragung in die tägliche Praxis.

Hypothese-kategorien: „Yellow „ und „Red“ Flags während Assessment und Management von neuromuskuloskelettalen Störungen.

Pathobiologische Mechanismen; Klassifikation von Schmerz und Relevanz für die klinischen Entscheidungen bezüglich neuromuskuloskeletalem Assessment und Management.

Die Unterschiede vom Anfänger, Berufserfahrenen und Experten und die Clinical Reasoning Fähigkeiten/ Entwicklungen zur Expertise.

Formen von Clinical Reasoning und die Anwendung bei Anfängern und Experten.

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben, können...

- aktuelle Kenntnisse in physiotherapeutischen Theorien und Modellen reproduzieren
- auf Grund der Hypothesenkategorien metaanalytisch denken
- wichtige "spezifisch" beitragende Faktoren (Yellow Flags) und Kontra-Indikation (Red Flags) des neuromuskulo-skeletale Systems erkennen und entsprechend diesen professionell handeln
- Schmerzklassifikation von jedem individuellem Fall in der täglichen physiotherapeutischen Praxis identifizieren
- den Unterschied bezüglich der Clinical Reasoning Fähigkeiten zwischen Anfänger, Berufserfahrenen und Experten erkennen.

### Lehr-/Lernmethoden

Das Seminar besteht aus 4 Vorträgen mit Gruppenarbeit wovon eine gezielte Aufgabe über Anwendung von Clinical Reasoning Modelle, Schmerzmechanismen und Clincial Reasoning Formen handeln. Das Seminar ist E-learning unterstützend (E-Lernmodul und PDF-Datei) zusammen mit aktuellen Artikeln die vorbereitet werden sollen vor jedem Vortrag.



## Empfohlene Vorkenntnisse

Keine

## Modulpromotor

von Piekartz, Herman Josef Maria

## Lehrende

von Piekartz, Herman Josef Maria

## Leistungspunkte

5

## Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

30	Vorlesungen
----	-------------

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

60	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
----	----------------------------------

60	Praktikum
----	-----------

## Literatur

Edwards I, Jones M, Gifford L, Conceptual models for implementing biopsychosocial theory in clinical practice, Manual Therapy, Volume 7, Issue 1, Febr. (2002): 2-9

Hengeveld, E: Clinical Reasoning. Lernmodul aus Hochschule für Gesundheit, [www.hochges.de](http://www.hochges.de)

Jones M. Clinical Reasoning: Fundament der klinischen Praxis und Brücke zwischen den Ansätzen der manuellen Therapie. Teil II.

(Manuelle Therapie 2 (1998): 1 – 7

Jones M, Rivett, Clinical reasoning for manual therapists. Butterworth-Heinemann, Oxford, 2004.

## Prüfungsform Prüfungsleistung

Referat

Projektbericht

## Dauer

1 Semester

## Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

## Lehrsprache

Deutsch

## Autor(en)

von Piekartz, Herman Josef Maria

# Professionalisierungsthemen in den Therapieberufen- Physiotherapie

## Themes of Professionalization in Therapeutic Professions - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0076 (Version 3.0) vom 23.09.2015

### Modulkennung

22B0076

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

3

### Kurzbeschreibung

Die Studenten sollen ein tieferes Verständnis für systemische Aspekte ihrer Professionen erwerben. Sie sollen sich als Teil einer Berufsgruppe verstehen lernen, die in einem gesellschaftlichen System agiert und diejenigen Kompetenzen erwerben und vertiefen, welche für ein professionelles Auftreten notwendig sind. Das Modul dient der Vermittlung des Verständnisses für die Herausforderung des Berufsstandes hinsichtlich der veränderten Rahmenbedingungen im Gesundheitswesen sowie der Zukunftsperspektiven therapeutischer Dienstleistungserbringung in ihrem gesundheitsökonomischen und sozialpolitischen Kontext in Deutschland und der EU. Die Lehreinheit 3 (Aktuelle Themen) wird berufsgruppenspezifisch in Kleingruppen in Seminarformgehalten.

### Lehrinhalte

1. Ethische Fragen des therapeutischen Handelns:
  - 1.1 ethische Basis therapeutischen Handelns
  - 1.2 professionelles Verhalten (code of professional conduct)
  - 1.3 ethische Aspekte von Forschung und Therapie
  - 1.4 ethische Relevanz finanzieller Restriktionen
  - 1.5 ethische Überlegungen bei Forschungsaktivitäten und die ethische
  - 1.6 Relevanz finanzieller Restriktionen im Gesundheitswesen.
2. rechtliche Aspekte therapeutischen Handelns
  - 2.1 rechtliche Rahmenbedingungen für die therapeutische
  - 2.2 Dienstleistungserbringung
  - 2.3 rechtliche Aspekte von Forschung und Therapie
3. Aktuelle Themen
  - 3.1 Aspekte einer Profession aus rechtlicher und soziologischer Perspektive
  - 3.2 Identifikation von „areas of concern“
  - 3.3 Verhaltenskodices (codes of conduct, Berufsordnungen, Leitbilder)
  - 3.4 Ausbildung der professionellen Identität
  - 3.5 Therapie als Dienstleistung

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

- Die Studierenden, die dieses Modul erfolgreich studiert haben,
- verstehen Ansätze zur Lösung persönlicher, institutioneller und ethischer Konflikte
  - haben ein Verständnis für persönliche und berufliche Fähigkeiten und Kompetenzen entwickelt, welche die eigenen beruflichen Verpflichtungen betreffen
  - besitzen grundlegende Beratungsfähigkeiten, welche auf ethischen Richtlinien aufbauen zeigen ein persönliches Verhalten, welches dem Beruf gerecht wird

- können unter Einhaltung beruflicher Standards auf dem Boden ethischer Richtlinien arbeiten
- können persönliche Verantwortung für die eigenen beruflichen Aktivitäten übernehmen
- können Faktoren erkennen, welche die Gesundheit von Berufskollegen angreifen und Schritte unternehmen, um das Risiko zu mindern verstehen die Notwendigkeit, aus einer ethischen Grundhaltung heraus mit verschiedenen kulturellen und ethnischen Gruppen zusammen zu arbeiten
- können die Wichtigkeit von Forschung und kontinuierliche Weiterbildung für die eigene therapeutische Praxis artikulieren
- zeigen Wissen über die berufsgruppenspezifischen Ethik-Kodizes sowie Kernwerte und Einstellungen der Berufsgruppe
- kennen die Praxisstandards der Berufsgruppen als Leitlinien für die berufliche Interaktion
- kennen die Gesetze, welche für Therapeuten in Institutionen und für freiberufliche Therapeuten im Rahmen der Erbringung therapeutischer Dienstleistungen relevant sind.
- haben ein Bewusstsein für die Folgen nationaler und europäischer Gesetzgebung für die Dienstleistungserbringung
- verstehen die Trends der medizinischen, schulischen, kommunalen und sozialen Dienstleistungsmodelle und ihren Einfluss auf die Ergotherapie
- können die Notwendigkeit lebenslangen Lernens anerkennen
- können die Dynamik der Umgebung, in welcher der Beruf ausgeübt wird, wahrnehmen können die Werte und Einstellungen der Berufsgruppe in der Öffentlichkeit darstellen
- haben ein breites Wissen über aktuelle Fragestellungen, welche die Berufsgruppe betreffen
- können über Auswirkungen von gesellschafts- und berufspolitischen Fragen auf die therapeutische Dienstleistungen referieren
- können aktuelle berufspolitische Aktivitäten einordnen und können sich an ihnen angemessen beteiligen.

### Lehr-/Lernmethoden

Seminar Recht  
Seminar Ethik  
Seminar aktuelle Themen  
Praxisprojekt Professionalisierung: An das Seminar Aktuelle Themen angebundenes Projekt

### Empfohlene Vorkenntnisse

Rechtsgrundlagen (Berufsfachschulniveau)

### Modulpromotor

Hansen, Hilke

### Lehrende

Fischer, Andreas  
Rattay, Ulrich  
Zalpour, Christoff

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
20	Seminar Recht
14	Seminar Ethik
26	Seminar Aktuelle Themen (jeweils für Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie)

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
35	Veranstaltungsvor-/nachbereitung

55 Kleingruppen

### Literatur

Wiese, U. Skript Recht  
Hack, B.M.: Ethik in der Ergotherapie, Springer, Berlin  
Zalpour, C: Skript Ethik  
aktuelle Themen: nach kurzfristiger Absprache der Themen. Themenvorschläge können eingereicht werden.

### Prüfungsform Prüfungsleistung

Klausur 1-stündig und Assignment  
Klausur zweistündig

### Dauer

1 Semester

### Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

### Lehrsprache

Deutsch

### Autor(en)

Fischer, Andreas  
Hansen, Hilke  
Wiese, Ursula-Eva  
Zalpour, Christoff

# Qualitätsmanagement - Grundlagen für Therapieberufe- Physiotherapie

Quality Management - Foundations for Therapeutic Professions - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0066 (Version 3.0) vom 24.09.2015

## Modulkennung

22B0066

## Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

## Niveaustufe

2

## Kurzbeschreibung

Ziel des Moduls ist es grundlegende Kenntnisse über Prinzipien des Qualitätsmanagements zu entwickeln, soweit wie sie für die Gesundheitsberufe relevant sind. Ausgehend von den Prinzipien des Qualitätsmanagements werden die im Gesundheitssystem gängigen Anwendungskonzepte vorgestellt. Darüber hinaus wird die Evidenzbasierte Praxis (EBP) als therapeutisches Konzept zur Qualitätssicherung vorgestellt. An das Seminar zur Evidenz-basierten Praxis sind berufsgruppenspezifische Seminare in Kleingruppen angegliedert, in der spezielle berufsgruppenabhängige Fälle zur EBP bearbeitet werden.

## Lehrinhalte

### LE 1 Qualitätskonzepte

- 1.1 Leitsätze zum Qualitätsverständnis
- 1.2 Elemente des Qualitätsmanagements (QM)
- 1.3 Qualitätskonzepte (Kaizen, TQM)
- 1.4 Qualitätsprogramme und -initiativen (z.B. EFQM)
- 1.5 Qualitätsmanagement und Normung (DIN EN ISO 9000 ff)
- 1.6 Audit und Zertifizierung
- 1.7 Bewertung von QM-Systemen
- 1.8 Qualitätssicherungssysteme (KTQ, ...)
- 1.9 Qualitätshandbücher (IQH, Excellence in der ambulanten Physiotherapie & Ergotherapie)
- 1.10 Qualitätsmanagement an praktischen Beispielen

### LE 2 Evidenz-basierte Praxis

- 2.1 Begründung der Evidenz-basierten Praxis
- 2.2 Ziele und Grenzen der Evidenz-basierten Praxis
- 2.3 Formen der Evidenz
- 2.4 Praktisches Vorgehen als evidenzbasierter Praktiker
- 2.5 Formulieren der Fragestellung
- 2.6 Suchen der Evidenz
- 2.7 Bewerten von Evidenzen,
- 2.8 Kommunikation über Evidenz im Team
- 2.9 Nutzung von Evidenzen zur Therapieprozessgestaltung
- 2.10 Beurteilung der Veränderungen nach Implementation evidenzbasierter Verfahren.

### LE3 Berufsgruppenspezifische Seminare (ET, LP, PT): Recherchieren und interpretieren fallbezogener Evidenzen

- 3.a1 Praktische Suche nach deskriptiver, Assessment- und Wirksamkeitsevidenz
- 3.a2 Beurteilung der Qualität und des Evidenzniveaus von Studien
- 3.a3 Schlussfolgerungen ziehen aus der Evidenzlage für ein klinisches Problem

## Lernergebnisse / Kompetenzziele

### Wissensverbreiterung

#### LE 1: Qualitätskonzepte

Die Studierenden, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben,

- verstehen und erklären die Notwendigkeit eines Managements von Ressourcen.
  - verstehen die Anforderungen, welche Einflüsse Qualitätsmanagement auf die Therapieprozessgestaltung hat.
  - können Akten unterhalten, welche den Anforderungen von Qualitätsmanagementsystemen genügen.
  - können Anforderungen des Qualitätsmanagements unterstützen
- verstehen die Notwendigkeit die eigene berufliche Praxis und die Dienstleistung am Klienten / seinen Betreuern und an Organisationen evaluieren.
- verstehen die Prinzipien der Qualitätssicherung einschließlich der Methode des Auditings.
  - zeigen die Fähigkeit, an Programmverbesserungsmaßnahmen teilzunehmen.

#### LE 2: Evidenz-basierte Praxis (EBP)

Die Studierenden, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben,

- kennen die Grundprinzipien und Prozessschritte der Evidenz-basierten Praxis.
- wissen, wie die Analyse von Outcome-Studien zur Steuerung administrativer Prozesse eingesetzt werden kann.
- können sicherstellen, dass die eigene therapeutische Praxis auf anerkannter Evidenz aufgebaut wird.
- erkennen die Notwendigkeit der Anwendung von Forschung zur Etablierung klinischer Evidenz an.
- können Fachliteratur zur fundierten Entscheidungsfindung heranziehen.
- wissen, wo und wann nationale und internationale Informationsressourcen zu finden und anzuwenden sind.

## Lehr-/Lernmethoden

Vorlesung  
Selbststudium  
Referate  
Projekt

## Modulpromotor

Schneider, Barbara

## Lehrende

Fischer, Andreas  
von Piekartz, Herman Josef Maria  
Westerbusch, Ralf  
Zalpour, Christoff

## Leistungspunkte

5

## Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std.	Lehrtyp
Workload	

35	Vorlesungen
----	-------------

25	Seminare
----	----------

Workload Dozentenungebunden

Std.	Lehrtyp
Workload	

55	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
----	----------------------------------

35	Referate
----	----------

## Literatur

Skript:  
U. Westerbusch: Qualitätsmanagement - Grundlagen  
A. Fischer: Evidenz-basierte Therapie

## Prüfungsform Prüfungsleistung

Mündliche Prüfung  
Projektbericht und Referat

## Dauer

1 Semester

## Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

## Lehrsprache

Deutsch

## Autor(en)

Schneider, Barbara

# Qualitätsmanagement - Therapeutische Anwendungen- Physiotherapie

## Quality Management - Therapeutic Applications - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0072 (Version 4.0) vom 28.09.2015

### Modulkennung

22B0072

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

3

### Kurzbeschreibung

Aufbauend auf das Modul "Qualitätsmanagement - Grundlagen" werden in diesem Modul konkrete Anwendungsbeispiele von QM-Prinzipien in der Therapie (z.B. das EFQM-Modell) gegeben sowie Theorien und Methoden zum Aufbau einer wissenschaftlich fundierten, qualitätsgesicherten Therapie vorgestellt. An das Seminar zur Evidenz-basierten Praxis sind berufsgruppenspezifische Seminare in Kleingruppen angegliedert, in der spezielle berufsgruppenabhängige Fälle zur EBP bearbeitet werden.

### Lehrinhalte

LE 1 Das EFQM-Modell

1.1 Grundlagen

1.2 Anwendung des EFQM-Modells in den Therapieberufen

1.3 Die Qualitätshandbücher der Ergotherapie und Physiotherapie nach dem EFQM-Modell

LE2 Anwendungsbezug und Praxisbeispiele

LE3 Therapieprozessanalyse

LE4 berufsgruppenspezifische Seminare (ET, LP, PT)

- Die Anwendung qualitätssichernder Maßnahmen (EBP, QM-Verfahren, -Handbücher) anhand eines konkreten Beispiels

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensvertiefung*

Lehrinheit 1: Das EFQM-Modell und Klinikkonzepte

Studierende, die das Modul erfolgreich absolviert haben, ...

- haben ein Grundverständnis für die Prinzipien des EFQM-Modells
- verstehen den Nutzen und die Einschränkungen des EFQM-Modells und des KTQ-Modells in der therapeutischen Praxis
- verstehen, wie das EFQM-Modell in therapeutische Qualitätshandbücher übertragen wird
- können Vor- und Nachteile der internet-basierten Selbstevaluation benennen
- können systematisch Daten organisieren, sammeln und evaluieren können systematische Datensammlungen zur Outcome-Evaluation anlegen

Lehrinheit 2: Evidenz-basierte Praxis (EBP)

Studierende, die das Modul erfolgreich absolviert haben, ...

- kennen die Grundprinzipien und Prozessschritte der Evidenz-basierten Praxis
- wissen, wie die Analyse von Outcome-Studien zur Steuerung administrativer Prozesse eingesetzt werden kann
- können sicherstellen, dass die eigene therapeutische Praxis auf anerkannter Evidenz aufgebaut wird
- erkennen die Notwendigkeit der Anwendung von Forschung zur Etablierung klinischer Evidenz an
- können Fachliteratur zur fundierten Entscheidungsfindung heranziehen
- wissen, wo und wann nationale und internationale Informationsressourcen zu finden und anzuwenden



sind

### Lehr-/Lernmethoden

Das EFQM-Modell: Seminar

Evidenzbasierte Praxis: Seminar mit Projektarbeit.

Um die Vorgehensweisen im Qualitätsmanagement und als Evidenz-basierter Praktiker zu trainieren wird im Rahmen des Moduls ein Projekt durchgeführt, in dem zu selbst gewählten Fragestellungen des Qualitätsmanagements bzw. der deskriptiven oder Wirksamkeitsevidenz Recherchen durchgeführt und die Ergebnisse zu Schlussfolgerungen für den Therapieprozess bzw. die Gestaltung von Institutionellen Abläufen genutzt werden sollen. Die Betreuung des Praxisprojektes findet in berufsgruppenspezifischen Kleingruppen statt.

### Empfohlene Vorkenntnisse

Qualitätsmanagement - Grundlagen

### Modulpromotor

Schneider, Barbara

### Lehrende

Fischer, Andreas

Zalpour, Christoff

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
14	Seminar Das EFQM-Modell in der Physiotherapie & Ergotherapie
23	Seminar Evidenz-basierte Praxis
23	betreute Kleingruppen

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
25	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
65	Hausarbeiten

### Literatur

Qualitätsmanagement:

W. Roerkohl (2002): Qualitätsmanagement in therapeutischen Praxen - Das EFQM-Modell

Brinker, K (2002): Die Übertragung des EFQM-Modells in die Ergotherapie. Bachelorarbeit

Fachhochschule Osnabrück, Bachelor-Studiengang Physiotherapie & Ergotherapie

Böttcher, N. (2003): Entwicklung eines einheitlichen Befundschemas in der Physiotherapie im Rahmen der Qualitätssicherung. Bachelorarbeit Fachhochschule Osnabrück, Bachelor-Studiengang Physiotherapie & Ergotherapie

Ridder, E.K. (2003): Prozessqualität in der Ergotherapie. Bachelorarbeit Fachhochschule Osnabrück, Bachelor-Studiengang Physiotherapie & Ergotherapie

Eßer, C., Stock, C. (2003): Qualitätsmanagement in einer Berufsfachschule für Ergotherapie und in ambulanten ergotherapeutischen Praxen. Bachelorarbeit Fachhochschule Osnabrück, Bachelor-Studiengang Physiotherapie & Ergotherapie

Evidenz-basierte Praxis:

- A. Fischer (2002): Evidenz-basierte Praxis für die Therapieberufe (Skript)  
Jerosch-Herold, C. (2000): Evidenz-basierte Praxis – Wie beweisen wir als Ergotherapeuten unsere klinische Wirksamkeit? Ergotherapie & Rehabilitation 5, 13 – 19  
Tickle-Degnen, L. (1999): Organizing, Evaluating, and using evidence. AJOT 53, 537 - 539  
Tickle-Degnen, L. (2000): Gathering Current Research Evidence to Enhance Clinical Reasoning. AJOT 54 (1) 102 - 105  
Tickle-Degnen, L. (2000): What is the best evidence to use in practice AJOT 54, (2), 218 - 221  
Tickle-Degnen, L. (2000): Communicating with Clients, Family Members, and Colleagues About Research Evidence. AJOT 54 (3) 341 - 345  
Tickle-Degnen, L., (2000): Monitoring and Documenting Evidence During Assessment and Intervention. AJOT 54 (4)  
Dubouloz C.-J., Egan, M., Vallerand, J., von Zweck, C. (1999): Occupational Therapist's Perceptions of Evidence-Based Practice. AJOT 53 (5) 445 – 453  
Trombly, C.A., Ma Hui-ing (2002): A Synthesis of the Effects of Occupational Therapy for Persons With Stroke, Part 1: Restoration of Roles, Tasks, and Activities AJOT 56 (3), 250 – 259  
Ma, H.-I, Trombly, C.A (2002): A Synthesis of the Effects of Occupational Therapy for Persons With Stroke, Part 2: Remediation of Impairments AJOT 56 (3), 260 – 274

Zur Recherche empfohlene Quellen:

Allgemeine Informationen und Hinweise zu Datenbanken: Ergotherapie im Internet <http://www.et-service.de>

Deutsches Institut für medizinische Dokumentation und Information (DIMDI, [www.dimdi.de](http://www.dimdi.de)):

Centre of Evidence-based Medicine <http://cebm.jr2.ox.ac.uk/>

Cochrane Collaboration (Metastudien) <http://www.cochrane.de/>

National Library of Medicine: <http://igm.nlm.nih.gov>

Center for International Rehabilitation Research Information and Exchange (Nicht-USA-Literatur) <http://cirrie.buffalo.edu/search/>

Online-Katalog der FH Osnabrück: <http://osiris.ub.uni-osnabrueck.de/>

Assessment Datenbank der AOTF / AOTA: [http://aotf.org/html/ot\\_assessments.html](http://aotf.org/html/ot_assessments.html)

Pedro-Datenk für physiotherapeutische Wirksamkeitsstudien

### **Prüfungsform Prüfungsleistung**

Hausarbeit

Referat

Projektbericht

### **Dauer**

1 Semester

### **Angebotsfrequenz**

Wintersemester und Sommersemester

### **Lehrsprache**

Deutsch

### **Autor(en)**

Schneider, Barbara

Fischer, Andreas

Zalpour, Christoff

# Quantitative und qualitative Datenerhebungsmethoden in den Therapieberufen-Physiotherapie

## Quantitative and Qualitative Methods of Data Collection in the Therapeutic Professions - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0074 (Version 3.0) vom 28.09.2015

### Modulkennung

22B0074

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

3

### Kurzbeschreibung

Aufbauend auf die Module "Einführung in die wissenschaftliche Methodik für Therapeuten" und "Methoden der empirischen Sozialforschung in den Gesundheitsberufen" werden in diesem Modul Kenntnisse über die Entwicklung einfacher Studiendesigns für eine konkrete Fragestellung sowie die Kompetenzen zur Auswahl quantitativer und qualitativer Erhebungs- und Auswerteverfahren vermittelt.

### Lehrinhalte

1. nicht parametrische statistische Verfahren zur Datenauswertung
2. Qualitative Verfahren
  - 2.1 Qualitative Befragung und Beobachtung, Gütekriterien qualitativer Datenerhebung
  - 2.2 Delphi-Methode
  - 2.3 Narrative, Lebensgeschichten-Studien, Biografieforschung
  - 2.4 teilnehmende Forschungsansätze, Action Research
  - 2.5 Einzelfallstudien, Focusgruppen
  - 2.6 Inhaltsanalyse, Diskursanalyse, qualitative Inhaltsanalysen, Grounded Theory
  - 2.7 Transformation qualitativer in quantitative Daten
- 3 Quantitative Instrumente
  - 3.1 Arten von Untersuchungsinstrumenten
  - 3.2 Stärken und Anwendungsbereiche qualitativer und quantitativer Verfahren
  - 3.3 Das standardisierte Untersuchungsinstrument
  - 3.4 Tests und Testgütekriterien
  - 3.5 Auswahl und Nutzung von quantitativen Erhebungsinstrumenten in Befunderhebung, Verlaufsdokumentation und Studien
4. Grundlagen des Studiendesigns
  - 4.1 Untersuchung von Veränderungen und Unterschieden
  - 4.2 Grundformen quantitativer Studien
  - 4.3 Auswahl von Untersuchungsgruppen
  - 4.4 Ausschluss von Störgrößen
  - 4.5. Vergleiche mit Normgruppen
  - 4.6 Programmentwicklung
  - 4.7 Entwurf von Konzepten für Studienprotokolle

## Lernergebnisse / Kompetenzziele

### Wissensverbreiterung

- Studierende, die dieses Modul erfolgreich studiert haben,
- können standardisierte und nicht standardisierte Screeningverfahren verwenden, um die Notwendigkeit von therapeutischer Maßnahmen zu bestimmen (z.B. Screening-Assessments, fachspezifische Beobachtungsverfahren, Checklisten, Anamnesen, Interviews mit Klienten / Angehörigen und wichtigen anderen Personen, sowie Konsultationen anderer Berufsgruppen)
  - können angemessene Assessments auswählen, wobei die Auswahl auf Klientenbedürfnisse sowie auf Kontextfaktoren und auf psychometrische Testeigenschaften Rücksicht nimmt.
  - können angemessene Verfahren und Protokolle bei der Anwendung von Beurteilungsinstrumenten einhalten, können Standardisierungen einhalten
  - besitzen ein Verständnis für Konzepte der Datenerhebung, Normdaten, Standard- und Kriteriumsbezogenen Scores, Reliabilität und Validität
- zeigen die Fähigkeit, kriterienbasierte und Normbasierte standardisierte Tests zu interpretieren
- können Faktoren berücksichtigen, welche die Assessment-Daten beeinflussen, wie Kultur, Störungszustand, situationsbezogene Variablen hinsichtlich Person und Kontext
  - zeigen die Fähigkeit, Sicherheitsvorkehrungen während der Untersuchung einzuhalten
  - erkennen ggf. die Notwendigkeit, andere Berufsgruppen zur Konsultation mit zu Rate zu ziehen.

### Lehr-/Lernmethoden

- LE1 (Statistik): Vorlesung  
 LE3 (qualitative Verfahren): Seminar  
 LE2 (Quantitative Verfahren & Studiendesign)): Seminar mit Vorlesungsanteilen.

### Empfohlene Vorkenntnisse

- Modul Einführung in die wissenschaftliche Methodik für Therapeuten (Fischer)  
 Modul Methoden der empirischen Sozialforschung für Gesundheitsberufe

### Modulpromotor

Fischer, Andreas

### Lehrende

Fischer, Andreas  
 Hansen, Hilke  
 Hotze, Elke  
 von Piekartz, Herman Josef Maria

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

45 Seminare

15 betreute Kleingruppen

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
------------------	---------

60 Hausarbeiten

30 Veranstaltungsvor-/nachbereitung

### Literatur

A. Fischer: Assessment und Dokumentation. Hochschulen für Gesundheit. [www.hochges.de](http://www.hochges.de) (e-Learning-Modul)

Biefang, S., Potthoff, P., Schliehe, F (1999): Assessmentverfahren in der Rehabilitation. Hogrefe, Göttingen

Frommelt, P., Grötzbach, H. (Hrsg.): Neuro Rehabilitation. Blackwell Wissenschafts Verlag, Berlin, Wien, 1999.

Law, M., Baum, C., Dunn, W. (2000): Measuring Occupational Performance. Slack, Thorofare, NJ, USA

Skript: Prof. Dr. rer. nat. Andreas Fischer

Gesamt-Skript zu den Veranstaltungen / Modulen:

- Einführung in die wissenschaftliche Methodenlehre für Therapeuten (Zusatzmodul für kooperierende Berufsfachschulen, BSc ELP)

- Methoden der empirischen Sozialforschung (BSc ELP, 4. Sem.)

- Quantitative und Qualitative Methoden (BSc ELP, 5. Sem.)

### **Prüfungsform Prüfungsleistung**

Klausur 1-stündig und Hausarbeit

### **Dauer**

1 Semester

### **Angebotsfrequenz**

Wintersemester und Sommersemester

### **Lehrsprache**

Deutsch

### **Autor(en)**

Fischer, Andreas

# Rehabilitationswissenschaften und Gesundheitsmodelle- Physiotherapie

## Rehabilitation Sciences and Health Models - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0573 (Version 3.0) vom 28.09.2015

### Modulkennung

22B0573

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

2

### Kurzbeschreibung

Das Modul hat das Ziel, Rehabilitationswissenschaftliche Konzepte und ihre Nutzung durch die Therapieberufe kennen zu lernen.

Die Hauptakteure der Gesundheitswissenschaften und Rehabilitationswissenschaften in Deutschland und wesentliche Strukturen und Projekte werden erarbeitet. Aufbauend auf das Gesundheitsmodell der WHO und der ICF werden in diesem Modul Kenntnisse über die Grundkonzepte der Gesundheit und Rehabilitation vorgestellt.

### Lehrinhalte

1. Einführung in die Rehabilitationswissenschaft
  - 1.1 Definition und Selbstverständnis der Rehabilitationswissenschaften
  - 1.2 Theorie der Rehabilitationswissenschaft
  - 1.3 Aktuelle Forschungs- und Diskussionsstränge
  - 1.4 Die Rolle der Ergotherapie / Physiotherapie / Logopädie in der Rehabilitationswissenschaft
  - 1.5 Rehabilitationswissenschaftliche Fragestellungen aus der Praxis der Forschungsverbünde und Kompetenznetze
2. Das Gesundheitsmodell der WHO und die ICF
  - 2.1. Der Zusammenhang zwischen funktioneller Gesundheit und Lebensqualität
  - 2.2 Das Gesundheitsmodell der WHO
  - 2.3 Die internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)
  - 2.4 Codierungsübungen zur ICF
  - 2.5 Die Anwendung der ICF zur Befunderhebung
3. Modelle menschlicher Aktivität
  - 3.1 Die Person-Umwelt-Interaktion als grundlegendes Prinzip menschlichen Seins
  - 3.2. Der Einfluss des Lebensabschnittes und der Lebenswelten auf die Ausführung menschlicher Aktivitäten
  - 3.3. Der Einfluss der physikalischen Umwelt auf die Ausführung menschlicher Aktivitäten
  - 3.4. Der Einfluss der sozialen Umwelt auf die menschlichen Aktivitäten

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

Studierende, die das Modul erfolgreich absolviert haben, ...

- verfügen über ein breites Wissen über Interessengruppen innerhalb des deutschen Rehabilitationssektors
- verstehen die Organisationsstrukturen innerhalb der deutschen Rehabilitationswissenschaften
- kennen das Selbstverständnis und die Handlungsziele und -prinzipien der Rehabilitationswissenschaften
- kennen exemplarische therapeutisch relevante Forschungsprojekte in den Reha-Forschungsverbänden

- können das WHO-Modell der funktionellen Gesundheit erklären und zum Verständnis von Klientenproblemen heranziehen
- verstehen den Zusammenhang zwischen dem Modell der funktionellen Gesundheit und der ICF
- können die ICF zur zum Verständnis und zur Klassifikation menschlicher Funktionszustände nutzen
- kennen verschiedene Anwendungsmöglichkeiten der ICF
- berücksichtigen den Einfluss von Lebensabschnitt und Lebenswelten auf eine Person bei der Klärung von Aktivitätsproblemen
- verstehen den Einfluss von persönlichen Faktoren auf menschliche Aktivitäten
- verstehen den Einfluss von Umweltfaktoren auf menschliche Aktivitäten

### Lehr-/Lernmethoden

Vorlesung, Seminar, Gruppenarbeiten, eLearning-Unterstützung (e-Lernmodul, PDF-Dateien)

### Empfohlene Vorkenntnisse

Keine

### Modulpromotor

Fischer, Andreas

### Lehrende

Fischer, Andreas

Zalpour, Christoff

### Leistungspunkte

5

### Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
18	Seminar Rehabilitationswissenschaften
14	Seminar WHO Gesundheitsmodell und ICF
14	Seminar
14	betreute Kleingruppen
Workload Dozentenungebunden	
50	Veranstaltungsvor-/nachbereitung
40	Hausarbeiten

### Literatur

Löschmann, C., Kufner, K.: Biomedizinische, biopsychosozial orientierte Grundlagen der Therapieberufe. Lernmodul Hochschulen für Gesundheit, [www.hochges.de](http://www.hochges.de)

A. Fischer: Einführung in die Rehabilitationswissenschaften (Skript)

A. Fischer: Die Aktivität des Menschen in seinen Lebenswelten und ihre Beeinflussung durch persönliche und Umweltfaktoren. (Skript)

Bengel, J & Koch, U. (2002): Grundlagen der Rehabilitationswissenschaften, Springer, Berlin

Christiansen, C., Baum, C. (1997): Occupational Therapy - Enabling and Well-Being. Slack, Thorofare, N.J. USA

## **Prüfungsform Prüfungsleistung**

Hausarbeit  
Referat  
Projektbericht

## **Dauer**

1 Semester

## **Angebotsfrequenz**

Wintersemester und Sommersemester

## **Lehrsprache**

Deutsch

## **Autor(en)**

Fischer, Andreas



# Schlüsselqualifikationen und Gesprächsführung für Therapeuten

## Key Qualification and Conversation for Therapists

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0454 (Version 4.0) vom 29.09.2015

### Modulkennung

22B0454

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

1

### Kurzbeschreibung

In der Ergo- und Physiotherapie sowie der Logopädie stellt die Kommunikation zwischen Therapeut und Patient einen zentralen Einflussfaktor dar, der neben der fachlichen Qualifikation mitentscheidend für den Behandlungserfolg sein kann.

In diesem Seminar werden Kommunikationsmodelle und Methoden der Gesprächsführung auf die spezifischen Anforderungen der Zielgruppe abgestimmt - sowohl mit Bezug auf die Arbeit als Physio-/Ergotherapeuten und Logopäden als auch auf die Anforderungen im Studium.

Die kommunikativen Fähigkeiten werden vor allem durch praktische und praxisnahe Übungen, sowie durch ausgeprägte selbstreflexive Methoden entwickelt. Die Vermittlung theoretischer Inhalte geschieht durch Literaturstudium und Impulsreferate.

### Lehrinhalte

1. Kommunikationsmodelle
2. Gesprächsführung
  - 2.1 Unterschiedliche Gesprächsformen
  - 2.2 Gesprächsphasen und Prozessebenen
  - 2.3 Merkmale erfolgreicher Gesprächsführung
  - 2.4 Klientenzentrierte Gesprächsführung nach Karl Rogers
  - 2.5 Der systemische Ansatz
  - 2.6 Fragetechniken
  - 2.7 Körpersprache
3. Präsentation
  - 3.1 Gliederung und Dramaturgie
  - 3.2 Kontaktaufbau und -steuerung
  - 3.3 Argumentation
  - 3.4 rhetorische Stilmittel
  - 3.5 Visualisierungen
  - 3.6 Umgang mit Fragen und Einwänden
4. Selbstreflexion
  - 4.1 Bedeutung der Selbstreflexion
  - 4.2 Techniken
  - 4.3 Methoden der Reflexion der Teamarbeit
5. Informationskompetenz
  - 5.1 Informationsbeschaffung
  - 5.2 Informationsverwaltung

## Lernergebnisse / Kompetenzziele

### *Wissensverbreiterung*

Die Studierenden erwerben ein breit angelegtes Wissen zum Thema Kommunikation. Sie kennen relevante Kernaussagen grundlegender Kommunikationsmodelle sowie die Einsatzmöglichkeiten der wichtigsten Techniken der Gesprächsführung und der Präsentation.

### *Wissensvertiefung*

Einzelne Kommunikationsmodelle und Techniken der Gesprächsführung werden von den Studierenden präsentiert, diskutiert und in ihrer Anwendung auf die therapeutische Praxis verglichen.

### *Können - instrumentale Kompetenz*

Die Studierenden können Beratungsgespräche angemessen vorbereiten, durchführen und reflektieren. Sie setzen dabei unterschiedliche Gesprächsmethoden (wie zum Beispiel Fragetechniken, Perspektivwechsel, aktives Zuhören) konstruktiv und zielorientiert ein.

Sie können Methoden der Teamreflexion anwenden und die Zusammenarbeit im Team konstruktiv gestalten.

Sie können Präsentationen effizient vorbereiten und wirkungsvoll halten und nutzen dabei Techniken der Dramaturgie, Rhetorik, Visualisierung und Einwandbehandlung.

Sie können Informationen mittels Recherchemethoden schnell und zielorientiert einholen und systematisch verwalten.

### *Können - kommunikative Kompetenz*

Die Studierenden können Gespräche zielorientiert leiten.

Sie stellen sich dabei auf Gesprächspartner individuell ein und kommunizieren verbal und nonverbal angemessen mit ihnen.

Sie erkennen ebenso deren Kommunikations- und Sprachmuster und können diese sowohl adaptieren als auch konterkarieren.

Sie können Menschen und Probleme getrennt voneinander behandeln und zwischen Positionen und Bedürfnissen unterscheiden.

Sie verfügen in kommunikativen Situationen über eine sensibilisierte Wahrnehmung bezüglich dem Gesprächspartner, der eigenen Person sowie dem Umfeld und den Rahmenbedingungen.

Sie lassen sich auf Prozesse der Selbstreflexion ein und können diese kritisch-konstruktiv gestalten.

Sie können sich selbst und Sachverhalte professionell präsentieren.

## Lehr-/Lernmethoden

Seminar, Übungen / Trainings, Lehrgespräche, Impulsreferate, Selbststudium, Fallstudien, Rollenspiele, videounterstützte Übungen, Arbeit in Kleingruppen und Projektteams, Gruppendiskussionen, Präsentationen

Aufbauend auf den Erfahrungen der Studierenden werden konkrete Fallbeispiele bearbeitet. Der Gesprächsverlauf wird in Rollenspielen als Prozess verdeutlicht und mit Hilfe von systemischen Analysen reflektiert.

## Empfohlene Vorkenntnisse

Keine

## Modulpromotor

von Papen, Jost

## Lehrende

Brouer, Jann  
Buddrick, Gerlinde  
Joseph-Magwood, Abigail  
Michael Schröder  
von Papen, Jost  
Stefanie Kronast  
Biege, Thomas

## Leistungspunkte

5

## Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std. Workload	Lehrtyp
	25 Übungen
	20 betreute Kleingruppen
	15 Vorlesungen

Workload Dozentenungebunden

Std. Workload	Lehrtyp
90	Veranstaltungsvor-/nachbereitung

## Literatur

Defersdorf, Roswitha (2000): Deutliche reden, wirksam handeln. Kinder zeigen, wie leben geht. Herder Verlag.  
Leupold, Eva Maria (2006): Handbuch der Gesprächsführung. Problem- und Konfliktlösung im Kindergarten.  
Rogers, Carl R. ( 2005): Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Geist und Psyche. Fischer Verlag.  
Schulz von Thun, F. (2003): Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen. Rowohlt Taschenbuch Verlag  
Schulz von Thun, F. (2003): Miteinander reden 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Rowohlt Taschenbuch Verlag  
Weinberger, Sabine (2008): Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. Juventa Verlag  
Weisbach, Christian-R.,  
Sonne-Neubauer, Petra (2008): Professionelle Gesprächsführung. Ein praxisnahes Lese- und Übungsbuch. DT Verlag.

## Prüfungsform Leistungsnachweis

Erfolgreiche Teilnahme  
Praktische Übung  
Präsentation

## Dauer

1 Semester

## Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

## Lehrsprache

Deutsch

## Autor(en)

Brouer, Jann

Buddrick, Gerlinde

Joseph-Magwood, Abigail

von Papen, Jost

Steinkuhl, Claudia

Landowsky, Thorsten

# Wissenschaftliches Praxisprojekt-Physiotherapie

## Scientific Project - Physiotherapy

Fakultät / Institut: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Modul 22B0659 (Version 3.0) vom 30.09.2015

### Modulkennung

22B0659

### Studiengänge

Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)

International Physiotherapy (B.Sc.)

### Niveaustufe

3

### Kurzbeschreibung

Aufbauend auf das in dem Modul Quantitative & Qualitative Datenerhebungsmethoden in den Therapieberufen wird nun im Rahmen dieses Moduls ein Forschungs- oder Entwicklungsprojekt umgesetzt. Dieses findet üblicherweise in Kooperation mit einer oder mehreren Institutionen statt. Die Studenten sollen ihr bisher erworbenes Wissen nutzen, um die identifizierte Fragestellung wissenschaftlich fundiert zu bearbeiten und den Nachweis zu erbringen, dass sie die Rollen-Zielprofile des Bachelor-Studienganges Ergotherapie, Logopädie & Physiotherapie ("forschungsbasierter Berufspraktiker", "Assistenz eines Wissenschaftlers" bzw. "anfänglicher Wissenschaftler") erfüllen. Bei den Projekten handelt es sich um Fragestellungen, welche in Kooperation mit Hochschuldozenten entwickelt werden, selbst konzipierte Fragestellungen oder Fragestellungen, welche in Zusammenarbeit mit lokalen Institutionen des Gesundheitswesens entwickelt wurden. Ads Projekt wird seitens des Studiengangs mit einem Seminar begleitet.

### Lehrinhalte

- 1 Durchführung eines praxisbezogenen Forschungs- bzw. eines Entwicklungsprojektes unter regelmäßiger Konsultation von Wissenschaftlern / Peers
- 2 Verfassen von Zwischenberichten
- 3 Präsentation projektbezogener Zwischenergebnisse im Team

### Lernergebnisse / Kompetenzziele

#### *Wissensverbreiterung*

Studierende, die dieses Modul erfolgreich absolviert haben, weisen folgende Rollenkompetenzen auf:

a) Im Kompetenzniveau zur Berufsfachschulausbildung (Staatsexamen) veränderte ältere Rollen:

1. praktischer Therapeut, welcher eine theoretisch fundierte Befunderhebung, Therapieplanung und Evaluation durchführt,
2. Forschungskonsument, der wissenschaftliche Informationen aus verschiedensten Quellen erheben, in ihrer Güte beurteilen und in die eigene Arbeit integrieren kann,

Kompetenzniveau neu etablierter Rollen:

3. Assistent eines Wissenschaftlers, der unter Leitung durch einen erfahrenen Wissenschaftlers (i.d.R. Promotion) an Forschungsprojekten mitarbeiten kann und einzelne Arbeitsschritte unter Einhaltung vorgegebener Protokolle selbstständig durchführen kann und
4. Anfänglicher Wissenschaftler, der kleinere Forschungsprojekte mit Designs geringer Komplexität (z.B. Outcome-Evaluation, Wirksamkeitsstudien) ggf. unter Beratung durch einen erfahrenen Wissenschaftlers selbsttätig entwerfen und durchführen kann.

## Lehr-/Lernmethoden

Ausführung eines praxisbezogenen Forschungs- /Entwicklungsprojektes)

## Empfohlene Vorkenntnisse

Grundkenntnisse Forschungsmethodik, quantitative und qualitative Verfahren Grundkenntnisse systemischer Faktoren, welche die Therapie und therapeutische Institutionen beeinflussen Kenntnisse berufsspezifischer Theorien und Methoden.

## Modulpromotor

Zalpour, Christoff

## Lehrende

Fischer, Andreas

Zalpour, Christoff

## Leistungspunkte

18

## Lehr-/Lernkonzept

Workload Dozentengebunden

Std.	Lehrtyp
30	Seminare

Workload Dozentenungebunden

Std.	Lehrtyp
40	Prüfungsvorbereitung
470	Projektdurchführung

## Literatur

Fischer, A. (2003): Anforderungen an die Inhalte und den Begutachtungsprozess von wissenschaftlich orientierten, theoriegeleiteten Bachelor-Arbeiten in Therapiestudiengängen, welche mit dem Bachelor of Science abschließen. Ergotherapie – Zeitschrift für angewandte Wissenschaft, 4(1)36 – 46  
A. Fischer (2004): Informationen zum Modul "Projekt mit Bachelorarbeit & Seminar (Ergotherapie).

## Prüfungsform Leistungsnachweis

Projektbericht und mündliche Prüfung

## Dauer

1 Semester

## Angebotsfrequenz

Wintersemester und Sommersemester

## Lehrsprache

Deutsch

## Autor(en)

Zalpour, Christoff